

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

« 15 »

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России (с древнейших времен до конца XVII века)

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс – 1 курс (1–2 семестр) / 2 курс (5–6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Писанный Денис Михайлович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол от « 9 » января 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой истории Отечества _____ Вербовский А.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
Протокол от « 15 » января 2025 г. № 6
Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования _____ Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины – формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе, а так же о современных концепциях истории России указанного периода, о динамике экономической, политической, социальной, духовной ситуации в стране, модернизационных процессах, истории взаимоотношений России с другими государствами; выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

Задачи освоения учебной дисциплины являются:

- создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества;
- содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;
- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.08.02.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания, полученные при изучении школьных курсов истории и обществознания;

умение изучать и анализировать учебную литературу и общественно-научную публицистику, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи в событиях и процессах отечественной истории;

владение навыками получения, хранения и переработки информации, анализа источников, формулирования и отстаивания собственной точки зрения в атмосфере взаимного уважения.

При изучении дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения школьных курсов истории и обществознания, а также университетских дисциплин «История России», «Философия». Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «История России XVIII – начало XX в.», «Новейшая отечественная история», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	288 часов (8 зач. ед)	288 часов (8 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	96	56
Лекции	32	10
Практические занятия	64	22
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	–	–
Самостоятельная работа студента (всего часов)	188	252
Контроль	4	4
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса

Предмет и задачи исторической науки. Мировоззренческое и воспитательное значение отечественной истории. Источники по изучению прошлого, их виды. Исторические факты и их виды (факты-события, факты-процессы и факты-явления). Основное содержание дисциплины, которую предстоит изучить

Тема 2. Первобытный строй. Древнейшие цивилизации на территории России

Первобытный строй на территории нашей страны. Проблема происхождения и расселения индоевропейской группы народов. Археологические культуры эпохи меди/бронзы на территории России (Среднестоговская и др.). Киммерийцы, скифы и сарматы на территории России. Античные города-государства Северного Причерноморья (Херсонес Таврический, Боспорское царство и др.).

Тема 3. Возникновение и расселение славян

Начало Великого переселения народов. Тюркские государственные образования (Тюркский, Аварский и Хазарский каганаты, Волжская

Булгария). Теории происхождения славян. Племенные союзы восточных славян. Куябия, Славия и Артания. Причины усиления полян.

Тема 4. Древнерусское государство в IX – XI вв.

Норманнская и славянофильская теории происхождения государства на Руси. Объединение Киева и Новгорода (882). Княжение Олега Вещего и Игоря Рюриковича Старого. Равноапостольная княгиня Ольга. Правление Святослава Игоревича (Завоевателя). Усобица после смерти Святослава Игоревича. Первые годы правления Владимира Святославовича. Крещение Руси, последствия и значение этого процесса. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. «Русская правда». Внешняя политика Ярослава Мудрого, итоги его правления. Причины новой усобицы на Руси. Правление Изяслава, Ярослава и Всеволода Ярославичей. Восстание 1068–1069 гг.

Тема 5. Русь в XII – начале XIII вв.

Княжеские съезды как новые органы управления на рубеже XI–XII вв. Утверждение принципа вотчины. Правление Владимира Всеволодовича Мономаха. Княжение Мстислава Великого. Причины феодальной раздробленности на Руси. Новгородская боярская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Основание Москвы. Княжение Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Основные княжеские усобицы изучаемого периода: хронология и последствия. Борьба с половцами. Поход князя Игоря (1185 г.). «Слово о полку Игореве». Основные тенденции древнерусской экономики. Культура Древней Руси домонгольского периода.

Тема 6. Монгольское нашествие. Сущность монгольского ига

Объединение монгольских племен. Чингисхан. Монгольские завоевания в Азии в конце XII – первой трети XIII вв. Битва на реке Калке 1223 г. и её последствия. Монгольское нашествие на Русь. Взятие Рязани, Козельска. Поход на Киев. Завоевание западных княжеств. Положение северо-западных земель. Монгольский поход вглубь Европы. Сущность монгольского ига на Руси (сбор дани, ярлыки на княжение, институт баскаков, положение церкви).

Тема 7. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский

Причины экспансии северо-западных католических государств на Русь. Экономические, политические и идеологические факторы западной агрессии. Борьба Северо-Западной Руси с агрессией шведов и немцев. Князь Александр

Ярославич Невский. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище и разгром Тевтонского ордена. Отношения Александра Невского с боярами. Позиция Александра Невского в отношении Золотой Орды. Историческое значение его княжения.

Тема 8. Начало собирания земель Русских. Иван Калита

Причины возвышения и усиления Московского княжества. Иван I Калита. Борьба Москвы и Твери. Предпосылки московского лидерства в государственных объединительных процессах. Начало собирания русских земель: предпосылки, способы и механизмы. Положение православной церкви.

Тема 9. Московское княжество при Симеоне Гордом и Иване II Красном

Продолжение объединительных процессов. Эпидемия чумы, положение разных слоев населения. Проблема престолонаследия. Временные территориальные потери и усиление внутренней оппозиции.

Тема 10. Княжение Дмитрия Ивановича Донского. Куликовская битва

Вклад Дмитрия Донского в укрепление политической стабильности и обороноспособности Московского княжества. Княгиня Евдокия. Строительство Кремля. Усиление армии. Проблема выплаты дани монголам. Первые победы над монголами (битва на реке Воже).

Тема 11. Московия при Василии I и Василии II Темном

Внутренняя политика Василия I. Соотношение полномочий центральной власти и уделов. Продолжение собирания земель (Нижний Новгород, Мещера, Таруса, Муром и др.). Брак с Софьей Витовтовной и союз с Великим княжеством Литовским. Столкновение интересов вокруг Смоленска. Отношения с Литвой и Ордой в конце княжения. Личность Василия II и его путь к власти. Защита со стороны Литвы против внутренних конкурентов. Юрий Галицкий, Василий Косой и Дмитрий Шемяка. Последняя крупная княжеская усобица и позиция Орды. Укрепление позиций церкви. Итоги правления.

Тема 12. Соседи Московского княжества в XV веке (Великое княжество Литовское, Крымское ханство)

Политическая ситуация в Великом княжестве Литовском. Предпосылки экспансии со стороны Королевства Польского. Распад Золотой Орды. Крымское ханство. Проникновение Османской империи в Северное Причерноморье. Причины возникновения казачества Народы Кавказа. Этно-демографические и политические процессы на территории Сибири

Тема 13. Внутренняя политика Ивана III

Иван III – Государь Всея Руси. Внутренняя политика. Судебник 1497 г. Военная реформа. Начало феодализации элиты. Дальнейшая централизация государственной власти. Первые предпосылки в отношении закрепощения крестьян.

Тема 14. Внешняя политика Ивана III

Борьба с Литвой. Союзнические отношения с Крымским ханством. Стояние на реке Угре (1480) и конец монгольского ига. Новые тенденции в хозяйстве Московского княжества XIV–XV вв. Культура Московского княжества XIV – XV вв.

Тема 15. Итоги развития Московского княжества к началу XVI века

Новые тенденции в хозяйственно-экономическом развитии. Феодализация общества. Условия землевладения и положение крестьян, статус городов. Политическая централизация. Завершение (в целом) собирания земель Русских. Ликвидация зависимости от Орды, восстановление суверенитета. Совершенствование правового поля. Культурное развитие.

Тема 16. Московское княжество при Василии III и Елене Глинской

Внутренняя и внешняя политика Василия III. Временные неудачи в борьбе с татарами. Концепция «Москва – Третий Рим». Регентство Елены Глинской, её внутренняя и внешняя политика. Денежная реформа. Губные старосты и ограничение власти воевод. Отражение литовской агрессии. Зарождение феномена фаворитизма в среде российской правящей элиты. Становление личности будущего царя Иоанна IV Грозного.

Тема 17. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного

Первые годы правления Иоанна IV Грозного. Венчание на царство: смысл и последствия. Избранная рада. Стоглавый собор. Опричнина: сущность, полномочия и последствия. Заложение основ абсолютной

монархии в Московском царстве. Восточный вектор внешней политики Иоанна IV Грозного: взятие Казани и Астрахани. Отношения с Крымским ханством. Западный вектор внешней политики Иоанна IV Грозного: начало отношений с Англией. Ливонская война. Освоение Сибири. Поход Ермака Тимофеевича.

Тема 18. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова. Начало Смутного времени

Оценки итогов царствования Иоанна IV Грозного. Внутренняя политика царя Федора Иоанновича. Внешняя политика Московии при Федоре Иоанновиче. Образование Московского патриархата. Причины наступления Смуты. Внутренняя политика царя Бориса Федоровича Годунова. Московская внешняя политика при Борисе Годунове. Освобождение Москвы ополчением под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Подвиг Ивана Сусанина. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Итоги, последствия и уроки Смутного времени.

Тема 19. Правление Лжедмитрия I, Василия Шуйского и Семибоярщины

Лжедмитрий I: дискуссии вокруг личности, начало борьбы за власть. Внутренняя политика Лжедмитрия I. Внешняя политика Лжедмитрия I: замыслы и реальность. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Восстание Ивана Болотникова. Семибоярщина. Захват поляками Москвы.

Тема 20. Окончание Смутного времени (события 1612 – 1613 гг.)

Цели польских и шведских интервентов. Факторы усиления внутренней нестабильности. Причины образования народных ополчений. Первое ополчение П. Ляпунова основные действия, причины неудачи. Второе ополчение. Освобождение Москвы ополчением под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Подвиг Ивана Сусанина. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Итоги, последствия и уроки Смутного времени.

Тема 21. Московское царство при Михаиле Федоровиче Романове

Личность Михаила Федоровича, его путь к власти. Роль Салтыковых в ранний период царствования Михаила Федоровича. Патриарх Филарет – фактический соправитель царя (1619 – 1633). Восстановление хозяйства и

порядка, возврат к старине. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие, Смоленская война и Поляновский мир с Речью Посполитой.

Тема 22. Внутренняя политика Алексея Михайловича Тишайшего

Начало правления Алексея Михайловича Романова. Соборное уложение 1649 г. Механизмы закрепощения крестьян в XVII в. Причины и тенденции социальных протестов при Алексее Михайловиче: медный и соляной бунты, городские восстания. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Тема 23. Внешняя политика Алексея Михайловича

Освободительная война украинского народа против Речи Посполитой под руководством Богдана Хмельницкого: причины, события 1648–1653 гг. Переяславская рада 1654 г. Воссоединение Украины с Россией. Ход военных действий против Речи Посполитой 1654–1657 гг. Виленское перемирие. Итоги правления Алексея Михайловича Романова.

Тема 24. Правление Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи

Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова. Царь Федор Алексеевич: внутренняя политика. Внешняя политика Московского царства при Федоре Алексеевиче. Внутренняя политика в годы регентства царевны Софьи Алексеевны. Внешняя политика Московского царства при Софье Алексеевне («Вечный мир», Крымские походы).

Тема 25. Итоги развития Московского царства к концу XVII века

Восстановление целостности и единства государства после Смуты. Решение хозяйственных проблем и начало экономического роста. Первые попытки модернизации. Планы долгосрочных реформ и социальных проектов. Причины и истоки внутренних противоречий. Социально-политические конфликты (смыслы «бунташного века»). Систематизация правового поля (Соборное уложение). Закрепощение крестьян. Расширение территории (воссоединение Украины с Россией, землепроходцы на восточном фронтире, освоение севера). Развитие культуры. Церковная реформа и её последствия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 4 триместр			
1	Введение. Предмет и задачи курса. Первобытный строй. Древнейшие цивилизации на территории России	2	–
2	Возникновение и расселение славян. Древнерусское государство в IX – XI вв.	2	2
3	Русь в XII – начале XIII вв.	2	–
4	Монгольское нашествие. Сущность монгольского ига. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский	2	–
5	Начало собирания земель Русских. Иван Калита. Московское княжество при Симеоне Гордом и Иване II Красном	2	2
6	Княжение Дмитрия Ивановича Донского. Куликовская битва	2	–
7	Московия при Василии I и Василии II Темном	2	–
8	Соседи Московского княжества в XV веке (Великое княжество Литовское, Крымское ханство)	2	–
9	Внутренняя внешняя политика Ивана III	2	2
10	Итоги развития Московского княжества к началу XVI века	2	–
Итого за семестр		20	6
2 семестр / 5 триместр			
1	Московское княжество при Василии III и Елене Глинской. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного	2	
2	Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова. Начало Смутного времени	2	–
3	Московия при Лжедмитрии I, Василии Шуйском и Семибоярщине. Окончание Смутного времени (события 1612–1613 гг.)	2	–
4	Московское царство при Михаиле Федоровиче Романове	2	–
5	Внутренняя и внешняя политика Внешняя Алексея Михайловича Тишайшего	2	2
6	Правление Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Итоги развития Московского царства к концу XVII века	2	2
Итого за семестр		12	4
Итого за год		32	10

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 4 триместр			
1	Введение. Древнейшее прошлое России Народы и государства на территории России в I тыс. до н.э. – V в. н.э.	2	2
2	Тюркские государственные образования на территории современной России	2	–
3	Восточные славяне в древности (VI – 1-я половина IX вв.) Становление Древнерусского государства (IX – середина X вв.). Расцвет Древнерусского государства (конец X – середина XI вв.)	2	

4	Русь в последней трети XI – первой трети XII вв. Феодальная раздробленность на Руси (середина XII – начало XIII вв.)	2	–
5	Хозяйство Древней Руси домонгольского периода	2	–
6	Культура Древней Руси до принятия христианства Культура Древней Руси – от Крещения до монгольского нашествия	2	–
7	Монгольское нашествие на Русь Борьба народов Древней Руси с западной экспансией	2	2
8	Начало собирания земель Русских. Иван I Калита Княжение Дмитрия Ивановича Донского	2	2
9	Формирование узла противоречий на юго-западных рубежах Московии (XIV – XVI вв.)	2	–
10	Московское княжество при Василии I Княжение Василия II Темного	2	–
11	Внутренняя и внешняя политика Ивана Третьего Великого (до 1480 г.)	2	2
12	Формирование представлений иностранцев о Московском княжестве и московитов о мире в середине XV – начале XVI вв.	2	–
Итого за семестр		24	8
2 семестр / 6 триместр			
1	Московское княжество при Василии III и Елене Глинской	4	–
2	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного	4	2
3	Московское царство при Федоре Иоанновиче. Борис Годунов. Начало Смутного времени	4	–
4	Правление Лжедмитрия I	4	–
5	Московия при Василии Шуйском. Семибоярщина	4	2
6	Окончание Смутного времени (события 1612–1613 гг.)	4	2
7	Московское царство при Михаиле Федоровиче Романове	4	–
8	Внутренняя политика Алексея Михайловича Тишайшего	4	2
9	Внешняя политика Алексея Михайловича	2	–
10	Московия при Федоре Алексеевиче	2	2
11	Регентство царевны Софьи. Обострение борьбы за власть	2	2
12	Итоги развития Московского царства к концу XVII века	2	2
Итого за семестр		40	14
Итого за год		64	22

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы / раздела	Вид самостоятельной работы студентов	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Составление плана-конспекта	18	24
2.	Образование государства Русь	Написание реферата	18	24
3.	Русь в конце X – начале XII в.	Составление плана-	18	24

		конспекта		
4.	Русь в середине XII – начале XIII в.	Подготовка презентации	18	24
5.	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	Структурно-логическая схема	18	24
6.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	Написание эссе	18	24
7.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами	Написание реферата	20	24
8.	Россия в XVI в.	Составление плана-конспекта	20	28
9.	Смута в России	Подготовка презентации	20	28
10.	Россия в XVII в.	Структурно-логическая схема	20	28
Итого за год:			188	252

4.7. Курсовые работы

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Основные методические средства обучения, образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекции проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

В течение курса и на лекциях, и на практических занятиях предусмотрен просмотр и обсуждение аудио- и видеоматериалов (в т. ч. фрагментов научно-популярных передач, интервью с известными учеными, прослушивание песен, которые соответствуют тематике предмета). Данные формы работы, с одной стороны, расширяют поле наглядности, с другой стороны, усиливают эмоциональный отклик, а значит – познавательный интерес и мотивацию.

На многих занятиях предусмотрены активные и интерактивные формы работы. Приведем примеры.

Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активно обсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.
2. Работа в малых группах на практических занятиях.
3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на поставленные преподавателем вопросы.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Березуев, Е. А. Очерки по истории России IX–XVII вв. : учебное пособие / Е. А. Березуев. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – 131 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/136224.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. – М. : МПГУ, 2018. – 340 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112546> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2023. – 320 с.

б) дополнительная литература

4. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. – 92 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пыж, В. В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / В. В. Пыж, И. Л. Кислицына, М. Е. Чудаев. – СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. – 185 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/276530> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рыбаков, Б.А. Древняя Русь: Сказания. Былины. Летописи / Рыбаков Б.А.; АН СССР. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 359 с.

7. Скрынников, Р.Г. Василий III; Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. – Москва: АСТ, 2008. – 639 с.

8. Спиридонова, В.И. Московское царство: исторический выбор России / В.И. Спиридонова // Философские науки. – 2011. – № 9. – С. 60–72.

9. Спицын, Е. Ю. Древняя и Средневековая Русь IX–XVII вв.: полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов: [в 4 кн.]. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Концептуал, 2022. Кн. 1, 2022. – 440 с.

10. Спицын, Е.Ю. Древняя и Средневековая Русь IX–XVII вв.: полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов: [в 4 кн.]. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Концептуал, 2022. Кн. 1, 2022. – 440 с.

11. Спицын, Е.Ю. История России в картах, портретах и фотографиях с древнейших времён до конца XX века. – М.: Концептуал, 2022. – 304 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Для части лекционных занятий предусмотрены электронные презентации слайдов; эти занятия целесообразно проводить в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Это же касается части практических занятий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/search>);
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]